গুরুতর ও বহুমাত্রিক প্রতিবন্ধী শিশুকে বাড়িভিত্তিক শিক্ষাদানের জন্য

ফাংশনাল এ্যাসেসমেন্ট টুল

ভূমিকা:

বাড়িভিত্তিক শিক্ষা এমন প্রতিবন্ধী শিক্ষার্থীদের জন্য যাদের বিদ্যালয়ে যাওয়ার বয়স হয়ে গিয়েছে কিন্তু তাদের প্রতিবন্ধিতার তীব্রতার কারণে, তাদের শিক্ষাগত এবং অন্যান্য যে সহায়তার প্রয়োজন তা প্রদানে বিদ্যালয়ের অক্ষমতার কারণে বা অন্য যে কোনো কারনে বিদ্যালয়ে ভর্তির সুযোগ থেকে বঞ্চিত হচ্ছে বা ঝড়ে পড়েছে।

TO45 প্রকল্পে, WGQ CFM অনুযায়ী যেসব শিশুকে 'অনেক অসুবিধা' বা 'কিছুই করতে পারে না' হিসেবে চিহ্নিত করা হয়েছে, যারা বর্তমানে বিদ্যালয়ের বাইরে রয়েছে তারা বাড়ি ভিত্তিক শিক্ষা (HBE) প্রোগ্রাম থেকে উপকৃত হতে পারে। আমরা ধারণা করি যে বাংলাদেশ "প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের অধিকার ও সুরক্ষা আইন ২০১৩" অনুযায়ী এদের অধিকাংশেরই ক্লিনিক্যালি মূল্যায়ন করা হলে তারা গন্য হবে গুরুতর এবং বহুমাত্রিক প্রতিবন্ধী শিশু হিসেবে।

গুরুতর এবং বহুমাত্রিক প্রতিবন্ধী শিশুরা প্রায়শই ব্যক্তিগত যত্নের মতো মৌলিক দক্ষতা সহ দৈনন্দিন জীবনযাত্রার সমস্ত ক্রিয়াকলাপ সম্পাদন করার জন্য পরিবারের সদস্যদের / যত্নকারীদের উপর নির্ভরশীল। যাইহোক, যত্নকারীদের প্রায়শই দৈনন্দিন জীবনযাপন, অর্থপূর্ণ যোগাযোগ এবং মোটর দক্ষতার স্বাধীন কার্যকলাপের বিকাশে সহায়তা করার দক্ষতার অভাব থাকে। যদি শিশু কোনো ধরনের পেয়ে না থাকে, তবে বয়স বাড়ার সাথে সাথে শিশুর বিকাশগত বিলম্ব বাড়তে পারে।

TO45-এর মূল লক্ষ্য হল নিশ্চিত করা যে সকল শিশু তাদের প্রতিবন্ধিতার প্রকৃতি এবং তীব্রতা নির্বিশেষে, তার বাড়ির নিকটতম স্কুলে ভর্তি হতে পারে। যাইহোক, এটা অবশ্যই স্বীকার করতে হবে যে কিছু শিশু, বিশেষ করে যাদের বেসলাইন সমীক্ষার সময় গুরুতর এবং বহুমাত্রিক প্রতিবন্ধী শিশু হিসেবে চিহ্নিত করা হয়েছে, তারা অবিলম্বে একটি অন্তর্ভুক্তিমূলক শিক্ষা শেখার পরিবেশ থেকে উপকৃত নাও হতে পারে। এটি স্কুল এবং বাড়িতে বেশ কয়েকটি বাধার কারণে হতে পারে, অভিভাবক/পরিচর্যাকারীরা তাদের সন্তানকে একটি মূলধারার স্কুলে নিয়ে যাওয়ার জন্য প্রস্তুত বোধ করার আগেই যার সমাধান করা প্রয়োজন। এক্ষেত্রে, এটি অপরিহার্য যে পিতামাতা এবং পরিচর্যাকারীরা তাদের সন্তানের সাথে কাজ করার জন্য প্রয়োজনীয় জ্ঞান এবং দক্ষতার অর্জন করে, যাতে তাদের অব্যাহত বিকাশ নিশ্চিত করা যায়, সেইসাথে সম্ভব হলে তাদের স্কুলে ভর্তির জন্য প্রস্তুত করা যায়।

গুরুতর এবং বহুমাত্রিক প্রতিবন্ধী শিশুর একটি ফাংশনাল এ্যাসেসমেন্ট (FA) তাদের শেখার পরিবেশে (বাড়ি/স্কুল) বর্তমান সক্ষমতাগুলি বোঝার জন্য এবং একটি উপযুক্ত এবং বাস্তবসম্মত ব্যক্তিগত শিক্ষা পরিকল্পনা (IEP) তৈরি করা নিশ্চিত করতে করা হয়ে থাকে।

ফাংশনাল এ্যাসেসমেন্টের উদ্দেশ্য হচ্ছে:

১। কার্যকরী সীমাবদ্ধতার পাশাপাশি শিশুর সক্ষমতা বা শক্তি চিহ্নিত করা

২। একটি ভিত্তিরেখা স্থাপন করা যার উপর ভিত্তি করে অগ্রগতি পরিমাপ করা যেতে পারে

৩। IEP দ্বারা নির্দেশিত ক্ষেত্রগুলি চিহ্নিত করা যেগুলির জন্য শিশুর সহায়তা প্রয়োজন।

৪। যে বাধাগুলি শিশুকে স্কুলে একীভূত হতে বাধা দেয় সেগুলি চিহ্নিত করা ও কীভাবে সমাধান করা যেতে পারে তার পরামর্শ দান

ফাংশনাল এ্যাসেসমেন্ট টুল: -

এই টুলের বিষয়বস্তুগুলো প্রাথমিক শৈশবে যত্ন এবং শিক্ষা (ECCE) অনুযায়ী শারীরিক এবং মোটর দক্ষতা, জ্ঞানীয় দক্ষতা, সামাজিক-আবেগিক এবং নৈতিক বিকাশ, সাংস্কৃতিক এবং শৈল্পিক বিকাশ, যোগাযোগ এবং প্রাথমিক ভাষা এবং সাক্ষরতা এবং সংখ্যাতাত্ত্বিক ক্ষেত্রগুলি নিয়ে গঠিত। এটি ওয়াশিংটন গ্রুপের চাইল্ড ফাংশনিং মডিউলের বিষয়গুলিও কভার করে।

ফরম্যাট:-

ফরম্যাটটি এমনভাবে ডিজাইন করা হয়েছে যাতে মূল্যায়নকারী প্রথমে প্রাথমিক মূল্যায়ন সংক্রান্ত তথ্য জোগাড় করতে পারে এবং তারপর অগ্রগতি পরিমাপ করতে পারে।

বয়স:-

এই ফাংশনাল এ্যাসেসমেন্ট টুল বাংলাদেশের “প্রতিবন্ধী ব্যক্তিদের অধিকার ও সুরক্ষা আইন ২০১৩” তে বর্ণিত গুরুতর ও বহুমাত্রিক প্রতিবন্ধী শিশু, যাদের বয়স ৫-১৭ এর মাঝে তাদের সাথে ব্যবহার করা যাবে।

মূল্যায়ণ:-

ফাংশনাল এ্যাসেসমেন্ট টুলে শিক্ষার্থীর কর্মক্ষমতা বছরে দু’বার রেকর্ড করতে হবে (৬মাস পর পর)

অগ্রগতির প্রতিবেদন:-

মূল্যায়ন রেকর্ডিং সুবিধার বিধানের পাশাপাশি, মূল্যায়ন ডেটা অর্ধবার্ষিক বা বার্ষিক ভিত্তিতে রেকর্ড করা হবে. এই টুলটি ব্যাপক এবং HBE ফ্যাসিলিটেটর বা শিক্ষক দ্বারা ব্যবহার করা সহজ কারণ এতে পর্যায়ক্রমিক পর্যবেক্ষণ সুবিধা এবং সংক্ষিপ্ত প্রোগ্রাম লেখার জন্য একটি সহজ বিন্যাস রয়েছে।

ফাংশনাল এ্যাসেসমেন্ট চেকলিস্ট	
নাম	
জন্ম তারিখ/বয়স	
চিহ্নিত কার্যকরী প্রতিবন্ধকতা সমূহ	
ঠিকানা	

কর্মক্ষমতা/দক্ষতার স্তর
কোন প্রতিবন্ধকতা নেই/ ভালোভাবে পারে = ৪
কিছু প্রতিবন্ধকতা আছে/ সহায়তা নিয়ে পারে =৩
বেশি মাত্রার প্রতিবন্ধকতা/ সামান্য একটু পারে =২
কিছুই করতে পারে না/ একদমই পারে না = ১
প্রযোজ্য নয়= কাজ বা দক্ষতা যখন দৃশ্যমান নয় তখন লিখতে হবে প্রযোজ্য নয়

ক) শারীরিক এবং মোটর (ক্ষেত্রসমূহ- ফাইন এবং গ্রস মোটর, চলাচল এবং দিকনির্দেশনা দক্ষতা) সর্বোচ্চ স্কোর =৪০						
ক্র নং	*দক্ষতাসমূহ*	*বর্তমান কর্মক্ষমতার স্তর*				
		১	*২*	*৩*	*৪*	*প্রযোজ্য নয়*
১	বসা বা দাঁড়ানো অবস্থায় মাথা খাড়া রাখে/রাখতে পারে					
২	বসে/ বসতে পারে					
৩	দাড়ায়/ দাড়াতে পারে					
৪	৫ ফুট পর্যন্ত হাটতে পারে (ব্রেইস বা ক্রাচ ব্যবহার করে)					
৫	প্রতিটি পদক্ষেপে উভয় পা রেখে সিঁড়ির উপরে বা নিচে উঠা নামা করতে পারে (সহায়তার জন্য হ্যান্ড রেইল / হাতল/ দেয়াল ধরে)					
৬	একটানা ১৫ মিনিট হাটতে পারে					
৭	বৃদ্ধাঙ্গুল ও অন্যান্য আঙুল ব্যবহার করে ছোট বস্তু উঠাতে/তুলতে পারে					
৮	দরজা খুলতে পারে, দরজার হতল/নব/ আংটা ঘুরাতে পারে					
৯	পরিচিত/ অপরিচিত পরিবেশে নিজেকে চলাচল অভিমুখী করতে পারে					
১০	পরিচিত পরিবেশে (ঘরে/বাইরে) একা চলাচল করতে পারে					
	মোট স্কোর					

খ) কগনিটিভ দক্ষতা (ক্ষেত্রসমূহ- উপলব্ধিগত, জ্ঞানগত এবং সেন্সরি ক্ষমতা) সর্বোচ্চ স্কোর =৪০						
ক্র নং	*দক্ষতাসমূহ*	*বর্তমান কর্মক্ষমতার স্তর*				
		১	২	৩	৪	*প্রযোজ্য নয়*
১	দৃষ্টিগত বাহ্যিক উদ্দীপনায় প্রতিক্রিয়া দেখায় (যেমন- আলো, সূর্যালোক)					
২	দৃষ্টিশক্তির ব্যবহার করে বস্তু/জিনিসপত্র খুঁজতে পারে					
৩	শ্রবণগত বাহ্যিক উদ্দীপনায় প্রতিক্রিয়া দেখায় (যেমন- নাম ধরে ডাকা, পিছন থেকে শব্দ করা)					
৪	পরিবারের সদস্যদের কণ্ঠস্বর চিনে/চিনতে পারে					
৫	সাপ্তাহিক দিন এবং/অথবা মাসের নাম বলে বা ইশারা করতে পারে					
৬	শরীরের বিভিন্ন অঙ্গের নাম বা তাদের কার্যাবলি বলতে বা ইশারা করতে পারে					
৭	বিভিন্ন আকার- আকৃতির বস্তুকে নির্দিষ্ট স্থানে বা সারিতে রাখতে পারে যাতে সেগুলোর তুলনা বা পরিমাপ করা যায়					
৮	বিভিন্ন সেন্সরি অঙ্গের মাধ্যমে দিনের আবহাওয়া সম্পর্কে যথাযথভাবে বলতে/প্রকাশ করতে পারবে					
৯	ক্রয় বিক্রয়ের সাথে অর্থের/ টাকা- পয়সার সামঞ্জস্য করতে পারে/করে					
১০	দিনের গঠন (অর্থাৎ সকাল, দুপুর,এবং সান্ধ্য কার্যক্রম) অনুযায়ী দৈনিক রুটিনের সময় চিনতে এবং প্রতিক্রিয়া জানাতে পারে					
	মোট স্কোর					

গ) মনো-সামাজিক এবং নৈতিক বিকাশ (ক্ষেত্রসমূহ - ব্যক্তিগত যত্ন, সাজসজ্জা, ব্যক্তিগত স্বাস্থ্যবিধি, নিরাপত্তা, স্বাধীনভাবে বসবাসের এলাকা, সামাজিক দক্ষতা, যৌন শিক্ষা, আচরণগত) সর্বোচ্চ স্কোর =৮০						
ক্র নং	*দক্ষতাসমূহ*	*বর্তমান কর্মক্ষমতার স্তর*				
		১	২	৩	৪	*প্রযোজ্য নয়*
১	মৌখিক বা অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে টয়লেটে যাওয়ার প্রয়োজনীয়তা নির্দেশ করতে পারে					
২	টয়লেট ব্যবহার করার জন্য পোশাক খুলে ফেলতে/ বোতাম খুলতে।চেইন খুলতে পারে (যখন পোশাক খুলে ফেলা হয়)					
৩	টয়লেট ব্যবহারের পর নিজেকে পরিচ্ছন্ন করতে পারে এবং হাত ধুতে পারে					
৪	গোসল করতে পারে					
৫	জুতা ও মোজা পরতে ও খুলতে পারে					
৬	খাওয়ার পূর্বে হাত ধুতে পারে					
৭	হাত বা চামচ ব্যবহার করে পুরো একটি খাবার খেতে পারে					
৮	রুমাল/গামছা ব্যবহার করে নিজের নাক/মুখ পরিষ্কার করতে পারে					
৯	অনিরাপদ/ক্ষতিকর বস্তু চিনে/ বুঝে (যেমন-চুলা, আগুন, ছুরি, বৈদ্যুতিক সকেট)					
১০	কাপড় ভাজ করতে বা গুছাতে পারে					
১১	পোশাক পরিবর্তন বা টয়লেটে যাওয়ার আগে নিরাপত্তা ও গোপনীয়তার জন্য দরজা বন্ধ করতে পারে					
১২	ভাইবোন/ পরিবারের সদস্যদের সাথে মিলেমিশে খেলাধূলা করে/করতে পারে					
১৩	পরিবারের সদস্য/শিক্ষক/আত্মীয়দের সাথে শুভেচ্ছা বিনিময় করে/করতে পারে					
১৪	জনসম্মুখে সামাজিকভাবে গ্রহণযোগ্য আচরণ প্রদর্শন করে					
১৫	মাসিক/ঋতুস্রাব/পিরিয়ড সম্পর্কে বুঝে					

১৬	আচড়/কামড়/চিমটি দেয়ার মত আত্মঘাতি আচরণ প্রদর্শন করে না					
১৭	অন্যের কথা বলার মাঝখানে চিৎকার / উত্যক্ত/তিরস্কারমূলক আচরণ করে বাধা দেয় না					
১৮	ক্ষতিকারক বা অপ্রত্যাশিত বস্তু (যেমন- জুতা, জুতার ফিতা, মল ইত্যাদি) দ্বারা খেলে না বা এগুলোর সাথে নিজেকে সম্পৃক্ত করে না					
১৯	নারী পুরুষ উভয় লিঙ্গের গোপনাঙ্গ সম্পর্কে জানে/সচেতন					
২০	গৃহাস্থলির কাজে সহায়তা করে (যমন- সবজি কাটা, থালা-বাসন ধোয়া, কাপড় ধোয়া এবং শুকানো ইত্যাদি)					
	মোট স্কোর					

ঘ) সাংস্কৃতিক/শৈল্পিক বিকাশ (ক্ষেত্রসমূহ- অবসর ও বিনোদন, প্রাক- কারিগরি দক্ষতা)

সর্বোচ্চ স্তর= ৪০

ক্র নং	*দক্ষতাসমূহ*	*বর্তমান কর্মক্ষমতার স্তর*				
		১	*২*	*৩*	*৪*	*প্রযোজ্য নয়*
১	টিভি দেখা/গান শুনা উপভোগ করে					
২	পরিবারের সাথে স্বাধীনভাবে শিল্প এবং ক্র্যাফট এর কাজে অংশগ্রহণ করে					
৩	ভাই বোনের সাথে সহজ নিয়মের অভ্যান্তরীন ক্রীড়ায় অংশগ্রহণ করে					
৪	নাচতে/গাইতে পছন্দ করে					
৫	বাহ্যিক ক্রিয়া, হাঁটা/ খেলাধূলা ইত্যাদি উপভোগ করে					
৬	বাগান করার কাযে নিজেকে সম্পৃক্ত করে					
৭	নির্দেশ দিলে পূর্ব-প্রস্তুতকৃত পানীয় (যেমন ট্যাং বা শরবত) ঢেলে নিতে পারে					
৮	সবজি ও মুদি বাজারের ভিভিন্ন পদ পৃথক করে/ করতে পারে					
৯	প্রদত্ত কাজ সময়মত সম্পন্ন করে					
১০	নির্দেশাবলী অনুসরণ করে ও দলে কাজ করে/করতে পারে					
	মোট স্কোর					

৬) ভাষা ও যোগাযোগ (ক্ষেত্রসমূহ- গ্রহণযোগ্য এবং অভিব্যাক্তিপূর্ণ যোগাযোগ)

সর্বোচ্চ স্কোর =৪০

ক্র নং	*দক্ষতাসমূহ*	*বর্তমান কর্মক্ষমতার স্তর*				
		১	২	৩	৪	*প্রযোজ্য নয়*
১	নিজের নাম ধরে ডাকলে চিনে/বুঝতে পারে (শুনে/ ইশারা বা আঙুলের মাধ্যমে বানান করে)					
২	ইশারা/নির্দেশ/ অঙ্গভঙ্গির মাধ্যমে পরিচিত ব্যাক্তি বা বস্তু দেখালে নাম চিনতে / শনাক্ত করতে পারে (যেমন- ইশারা নাম, চামচ, গ্লাস, কাপ, প্লেট)					
৩	যোগাযোগের বিভিন্ন পদ্ধতির মাধ্যমে সহজ নির্দেশনাবলি অনুসরণ করে (যেমন- বসো, দাড়াও, দাও, আসো, যাও, উপরে উঠো, নিচে নামো, ইত্যাদি)					
৪	মৌখিক/শারীরিকভাবে যেমন- করমর্দনের মাধ্যমে শুভেচ্ছা গ্রহণ করে/বিনিময় করে					
৫	অভিজ্ঞতা, ঘটনা এবং গল্প সম্পর্কে অন্যরা প্রশ্ন করলে তা বুঝে (নিজস্ব যোগাযোগ মাধ্যম ব্যাবহার করে)					
৬	অভিজ্ঞতা, ঘটনা এবং গল্প বিনিময় করে (নিজস্ব যোগাযোগ মাধ্যম ব্যাবহার করে)					
৭	যোগাযোগের সময় নিজের প্রয়োজন এবং অনূভূতি ব্যক্ত করতে পারে (হাসে, শব্দ শুনলে কান্না বন্ধ করে, আওয়াজ করে অথবা নিজস্ব যোগাযোগ মাধ্যম ব্যবহার করে)					
৮	মানুষের সাথে যোগাযোগের সূত্রপাত করে,					
৯	বর্তমান, অতীত এবং ভবিষ্যতের ঘটনা সম্পর্কে ধারণা প্রকাশ করে					
১০	কথা/ইশারা/চিহ্ন ব্যবহার করে নিজের পছন্দ বেছে নেয়					
	মোট স্কোর					

চ) অক্ষরজ্ঞান এবং সংখ্যাগত ধারণা (ক্ষেত্রসমূহ- প্রাতিষ্ঠানিক শিক্ষা, দেখে পড়া, লেখা এবং সংখ্যা) সর্বোচ্চ স্কোর =৪০						
ক্র নং	*দক্ষতাসমূহ*	*বর্তমান কর্মক্ষমতার স্তর*				
		১	*২*	*৩*	*৪*	*প্রযোজ্য নয়*
১	ছবি / স্পর্শ ছবি/ বস্তু মিলাতে পারে (সর্বনিম্ন-১০)					
২	তিনটি ভিন্ন আকার আকৃতি/রঙ/ বস্তু আলাদা করতে পারে					
৩	সাধারণভাবে ব্যবহৃত বস্তু ও উপকরণের দশটি নাম নির্দেশ/পড়াা/ইশারা করতে পারে (যেমন, ভাত, ডাল, রুটি, আলো, পাখা, মাদুর, টেবিল, চেয়াার, শার্ট/ফ্রক, শর্টস/প্যান্ট ইত্যাদি)					
৪	পেন্সিল/রং পেন্সিল ইত্যাদি ব্যবহার করে হিজিবিজি আঁকতে পারে					
৫	একটি প্রদত্ত চিত্র/স্পর্শ সীমার মধ্যে রঙ করতে বা কোলাজ তৈরি করতে পারে					
৬	আকার- আকৃতি অনুযায়ী বিভিন্ন বস্তুকে দলবদ্ধ করতে পারে (যেমন- বড় ও ছোট, লম্বা ও খাটো)					
৭	১০ পর্যন্ত বস্তুর সঠিক সংখ্যা বেছে নিতে এবং সংখ্যা/ব্রেইল ১ থেকে ১০ পর্যন্ত লিখতে পারে					
৮	সপ্তাহের সাত দিনের নাম চিনে এবং বলতে পারে					
৯	এক, দুই, পাঁচ, দশ, বিশ, পঞ্চাশ, একশত টাকার নোট চিনে					
১০	বাড়িভিত্তিক কার্যক্রমে যে শ্রেণিতে ভর্তি করা হয়েছে সেই ক্লাসের অভিযোজিত কারিকুলাম বুঝতে/পড়তে পারে					
	মোট স্কোর					

মূল্যায়ন			
দক্ষতার নাম/কর্মক্ষেত্রসমূহ	*বেইজলাইন/বর্তমান কর্মক্ষমতা স্তর (ক্ষেত্রগুলো থেকে প্রাপ্ত স্কোর)*	*ছয় মাসের মূল্যায়ন শেষে স্কোর*	*দক্ষতার নাম/ কর্মক্ষেত্রসমূহ*
ক) শারীরিক এবং মোটর			
খ) কগনিটিভ দক্ষতা			
গ) মনো সামাজিক এবং নৈতিক বিকাশ			
ঘ) সাংস্কৃতিক/শৈল্পিক বিকাশ			
ঙ) ভাষা ও যোগাযোগ			
চ) অক্ষরজ্ঞান এবং সংখ্যাগত ধারণা			
সর্বমোট স্কোর			

ফাংশনাল এ্যাসেসমেন্ট টুল থেকে প্রাপ্ত স্কোর আমাদের শিশুর পূর্ববর্তী বা প্রাথমিক (বেজলাইন) দক্ষতা এবং বর্তমান দক্ষতার অবস্থা বুঝতে সহায়তা করবে। যার মাধ্যমে আমরা শিশুর ব্যক্তিগত শিক্ষা পরিকল্পনা তৈরি করতে পারবো।